



Referat fra FAU-MØTE 21. mars 2017

Tid: 18:30 – 21:10

Sted: Personalrommet, Hunstad ungdomsskole

Tilstede: Stine Langfjord 8a, Børre Johansen 8b, Ann Merete Mannvik 8b, Astrid Sellæg 8C, Berit Åsjord 8c, Lene Wisth 8d, Katarina Wiland 8e, Øystein Hoel 9c, Elin Kibsgård 9d, Marianne Texmo 9d, Benedicte Stensrud 9e, Andree Meby 10a, Gudrun Hagen 10c, Ronny Olsen 10d.

Fra skolen: Kurt Danielsen, og Gry Helnes (sak 15/17)

Meldt forfall: Mia Husdal 8d, Irina Midtgard 8e, Jørn Remi Tomassen 9a, May-Britt Pedersen 9c, Raymond Alstad 10b, Laila Ydstebø 10b

SAK 09/17 Godkjenning av innkalling

Innkalling godkjent.

SAK 10/17 Godkjenning av referat (FAU-møte 24.01.17)

Referat godkjent.

SAK 11/17 Orienteringssaker fra ulike møter v/ FAU-leder

- Tilsyn v/skolesjefen, herunder eget møte med FAU-leder. Her er noen stikkord om de viktigste temaene som ble fremmet på vegne av FAU:
 - Mål om å økt samarbeid og kommunikasjon mellom skole og hjem/FAU
 - Undervisningssjefen ble utfordret ift å etterspørre møteplan for både FAU og Samarbeidsutvalg ved alle grunnskoler. Det samme gjelder årsplaner fra alle skoler. Dette for å sikre kontinuitet i samarbeidet hjem-skole.
- Møte i Samarbeidsutvalget ved HUS avholdt 08.03. Følgende saker ble drøftet:
 - mobilbruk, drøfting av konsekvenser ved regelbrudd.
 - HUS-dag; årlig arrangement, avholdes i tilknytning til Juleshowet og samarbeid med FAU
 - Juleball; flyttes til januar (første torsdag etter skolestart?)
 - Årshjul; dette må utarbeides og SU synes å være det mest egnede organet.
- Samarbeidsmøte mellom skolekontor, politikere, elevråd, FAU-ledere og rektorer. Hovedtema: gjennomgang av resultatene fra Elevundersøkelsen 2016-2017. For øvrig: Kommunale satsingsområder i grunnskolen, se også: <http://bodo.kommune.no/skole-sfo/category180.html> (nedlastet 230217)

SAK 12/17 Orienteringssaker v/ rektor

- Elevundersøkelsen, gjennomført i 2016. HUS er på linje med de øvrige ungdomsskolene i kommunen. Skolen bruker resultatene i undersøkelsen til å jobbe med forbedring av områder med lav score. Dette gjøres på trinn-nivå. Rektor bruker undersøkelsen overfor lærerne, og de vil også bruke dette som grunnlag i kontaktmøtene.
- Mange av spørsmålene gir rom for tolkning og FAU ser at dette kan utgjøre feilkilder ift resultatene. Videre ble det påpekt at det er svært *mange* spørsmål, at skolen bør velge ut konkrete satsingsområder og jobbe systematisk og analytisk med disse, over flere år. FAU mener at foreldre burde bli bedre informert om undersøkelsen, både i forkant og under arbeidet med resultatene. Elevundersøkelsen bør derfor inn i skolens årshjul (ref sak 11/17). FAU ønsker å bidra inn i drøftingen av resultater og dessuten bistå i skolens langsiktige evalueringsarbeid, både når det gjelder Elevundersøkelsen og øvrige utviklingstiltak.
- Nytt læreverkt i matematikk (jf. orientering under sak 05/17 på forrige FAU-møte, 24.01): det nye læreverket *Maximum* er basert på framtidens kompetansebehov i matematikk. Læreverket representerer en ny måte å undervise på, inkl. variert praktisk undervisning, dialog osv. Det ligger en utfordring i å få oppdatert lærerne. Forfatterne av boken vil holde kurs for lærerne ved HUS i mai.
 - For 9. trinn er det nå satt inn to nye lærere, samt at enkeltelever får ekstra oppfølging.
 - Lenke til en gratis, digital *regelbok* er sendt ut til alle foresatte på 8. og 9. trinn – FAU bidrar til distribuere denne på nytt i forbindelse med distribusjon av referat fra FAU-møtet.

SAK 13/17 Økonomi v/ styremedlem Børre

Status økonomi for FAU: 32 800,-. Enkel bevertning (kjeks) til FAU-møtene tas av FAU sine midler.

SAK 14/17 Tema - inviterte fagpersoner fra kommunepsykologen og helsesøstertjenesten

Kommunepsykolog Iris Sørderholm; I Bodø kommune er det i alt 5 kommunepsykologer, fordelt på ulike aldersgrupper. Iris jobber primært med videregående elever. Kommunepsykologtjenesten jobber 50% klinisk - altså direkte med folk, ofte mot familier, noen ganger i klasser etc. De samarbeider tett med helsesøster i skolen.

Bodø kommune tester ut ulike modeller for oppfølging i grunnskolen og har et prøveprosjekt med psykiatrisk sykepleier i 3 skoler dette skoleåret. Ser tendenser til at det blir færre henvisninger til BUP etc. Forebyggende fokus er viktig, men det er behov for mer ressurser. Bodø kommune er en av få kommuner som nå er kommet opp på normkravene i fht tilgjengelig helsesøstertjeneste. Dette har gitt større rom for også å drive forebyggende arbeid.

Helsesøster Hilde Tjønndal; helsesøstertjenesten i Bodø er styrket de siste årene og det satses videre på dette. Hilde jobber som helsesøster på Bodin VGS, og i 20% stilling som helsesøster på *Helsestasjon for ungdom*. Dette populære tilbudet holder til i Sjøgata 15 og betjener aldersgruppa 13-21 år. Åpent tirsdager kl 16-19. Personell: 3 helsesøstre og 1 lege/medisinstudent, og 1 fysioterapeut 1 gang pr mnd.

Helsestasjon for ungdom er godt besøkt, gjerne 20-30 ungdom innom hver tirsdag. Tilbudet er godt kjent blant ungdom. Prevensjon, seksuelt overførbare sykdommer og testing av slike sykdommer utgjør viktige temaer. Men også samtaler om vennskap, kjæresteforhold osv. Drop in, ikke timebestilling. De fleste brukerne er i alderen rundt 16 og oppover. Opplevelsen er at mange av de yngre bruker helsesøster på skolen.

Bedre tilgang på ulike fagpersoner senker terskelen for å ta kontakt, og en ser at flere kommer med bekymring for medelever. Helsesøster på skolen kan henvise til både kommunepsykolog og fysioterapeut. Rektor har også anledning til å ta direktekontakt med kommunepsykologen.

UNGdata-undersøkelsen viser at de aller fleste har det bra, og at forholdet mellom ungdom og foreldre jevnt over er bra. Lavt forbruk av rus, inkl. røyking. Dagens ungdom jobber hardt og har (jevnt over) mye fokus på trening. Men; flere enn før rapporterer om psykiske symptomer, særlig stress. Noe synes forbundet med mobbing.

SAK 15/17 Karaktersetting i kroppsøvningsfaget

Denne saken har utgangspunkt i bekymring fra foresatte om utstrakt bruk av fysiske tester i kroppsøvningsfaget. Saksdokumenter sendt ut i forkant av møtet - artikkel om testing i kroppsøvningsfaget publisert på Undervisningsdirektoratet og utdrag fra læreplanen for kroppsøvningsfaget.

Orientering fra Gry Helness som underviser i kroppsøving på 10. trinn. Hun bekrefter at faglærerne bruker tester i undervisningen, men også at de stadig drøfter dette temaet. Lærerne opplever det imidlertid som nødvendig med noen utvalgte tester for å ha en mest mulig rettfærdig vurdering i faget. Testene utgjør imidlertid en *liten del* av selve vurderingen. Lærerne legger dessuten til rette for øving - poenget er å lære elevene å kunne bruke kroppen – oppleve bevegelsesglede. F eks lærer elevene hvordan de selv skal kunne gjøre enkle øvelser uten å måtte gå på treningsstudio. Det er et mål for lærerne å framheve verdien i å bevege seg og at det å gå en tur kan være like bra som å jogge. Folkehelseperspektivet skal ligge til grunn for undervisningen.

Sammenligning mellom elever er ikke tema - om en elev er god betyr ikke at andre er dårlige. Fokus på egen innsats og utvikling. Det legges vekt på innsats og gjennomføring framfor det rent fysiske resultatet av selve testen selv om testen får en egen karakter. Lærerne (på 10.trinn) jobber i team for å bestrebe at karaktergrunnlaget blir mest mulig likt. Skolen samarbeider mer enn før med ulike idrettslag for å kunne introdusere elevene for en størst mulig bredde mht ulike aktiviteter.

FAU påpeker at testene oppleves ganske annerledes fra foreldrehold; elevene sammenligner og legger ofte stor vekt på testene. Det kom innspill om at sammenligning blir svært synlig nettopp i et fag som kroppsøving og at faglærer derfor også bør tilstrebe situasjoner der individuelle tester ikke behøver å skje foran medelever. Gry tok 'mytene rundt utstrakt testing' til etterretning og i møtet var vi enige om at informasjon og kommunikasjon med foresatte vil kunne forebygge uheldige bivirkninger av en praksis som synes å være både gjennomtenkt og forsvarlig. Helness tok for øvrig forbehold om at hun var best kjent med 10.trinns praksis.

Konklusjon: *FAU foreslår at skolen lager et lite infoskriv som går ut til alle foresatte, kanskje særlig på 8.trinn, slik at misforståelse rundt testing, karaktersetting osv. kan oppklares.*

SAK 16/17 Praktisering av hjemmearbeidsdager/dagsoppdrag ved HUS

Saksdokumenter sendt ut i forkant av møtet, herunder utdrag fra Opplæringsloven og Undervisningsdepartementets regelverk for *hjemmearbeidsdag*.

FAU kjenner til mange eksempler på såkalte dagsoppdrag i ulike fag og stiller spørsmål ved flere av disse ift pedagogisk veiledning og individuell oppfølging fra skolens side. FAU ser også problemstillinger forbundet med at elevene frislippes på denne måten, både ift kvaliteten på det arbeidet de skal utføre og den manglende oversikt og kontroll man har med hva som faktisk foregår. FAU ser også mange utfordringer

knyttet til at elevene ofte synes å få sette sammen grupper selv og stiller spørsmål ved om alle elever blir ivaretatt ved slike undervisningsopplegg. Hva gjør lærerne mens elevene jobber hjemme og hva er den pedagogiske begrunnelsen for at disse gruppearbeidene ikke kan skje på skolens område?

Samtidig ble det påpekt at mange elever og foresatte opplever dagsoppdrag som positivt og inspirerende, et avbrekk fra den vanlige skolehverdagen. Dagsoppdrag, med grupper bestemt av lærer, har opplevdes positivt for det sosiale klasse miljøet ved at elevene blir kjent på tvers av vennegrupper.

FAU mener det er viktig å drøfte *om og når* dagsoppdrag skal brukes. Rent prinsipielt bør skolen være mer forsiktig med bruken av dagsoppdrag, jf. at Læreplanen kun omhandler dagsoppdrag (hjemmearbeidsdag) i forbindelse med faget Mat og helse. I følge rektor skal ikke elevene velge gruppe selv - lærerne skal *alltid* sørge for sammensettingen. Dagsoppdrag gjennomføres også på skolen, ikke bare som hjemmearbeidsdager.

Etter innspill fra FAU om at dagsoppdrag i musikk lett kan favorisere elever med tilgang til private instrumenter etc. tar rektor til orde for at dagsoppdrag i musikkfaget bør endres til å være på skolen, og at instrumentene som skolen har bør brukes i større grad. Det kan bli aktuelt å flytte på timene mellom trinnene slik at musikkfaget får bedre pedagogiske vilkår. Per i dag er dette et 1-timersdag for hvert trinn.

Konklusjon: *FAU foreslår at skolen lager et lite infoskriv som går ut til alle foresatte, der det orienteres om bakgrunnen for bruk av dagsoppdrag og hva som skal være rammen for disse. Det later til å være behov for en viss oppstramming av hvordan dagsoppdragene gjennomføres, og i hvilket omfang.*

SAK 17/17 Eventuelt

Klassetur: Rektor forteller at enkelte foresatte vurderer skolebytte på bakgrunn av 'dugnadspress' i forbindelse med klassetur. FAU ser at det er viktig å repetere og tydeliggjøre de felles retningslinjene som allerede fins for skolen (utarbeidet av FAU):

- Klassetur skal være for alle!
- Dugnadsnivået må ikke oppleves som et press
- Elevene skal helst selv kunne utføre dugnadene
- Elevene skal ikke spare til seg selv, men til felles kasse: Alle skal med!

Det fins mange grunner til at ikke alle til enhver tid i livet kan delta i dugnader. Dette må man vise respekt for og ta høyde for.

Konklusjon: *FAU noterer Regler for skoletur ved HUS på saklista for neste møte, 1. juni.*

Ref. Gudrun og Marianne 23/3-17